



EVALUACION

"La evaluación es un proceso no un suceso, es un medio no un fin" (Pedro Ahumada)

La evaluación es uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque a nivel social, existe mas consciencia de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

Hoy en día, la evaluación se considera como un proceso dinámico, abierto y contextualizado, que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo; no constituyendo una acción puntual o aislada. Por otro lado, se deben cumplir una serie de pasos en este proceso:

1.- **Obtener información** : aplica procedimientos válidos y fiables para conseguir datos e información sistemática, rigurosa, relevante y apropiada, que fundamente la consistencia y seguridad de los resultados de la evaluación.

2.- **Formular juicios de valor** : los datos obtenidos deben permitir fundamentar el análisis y la valoración de los hechos que se pretenden evaluar, para que se pueda formular un juicio de valor lo mas adecuado posible.

3.- **Tomar decisiones** : de acuerdo a las valoraciones emitidas sobre la información relevante disponible, se podrán tomar las decisiones más convenientes para cada caso.

Tiempo	Ev. Inicial Antes de....	Ev. Procesual Durante.....	Ev. Final Después de....
Función	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Contenidos y aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los alumnos • Evaluación de los profesores de los centros • Evaluación de los procesos • Evaluación del sistema educativo 		
Ejecutores	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores • Alumnos • Administración educativa 		

Figura 1.- Aplicaciones del concepto de evaluación.

a) **Evaluación inicial:** se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) **Evaluación procesual:** consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) **Evaluación final:** consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos

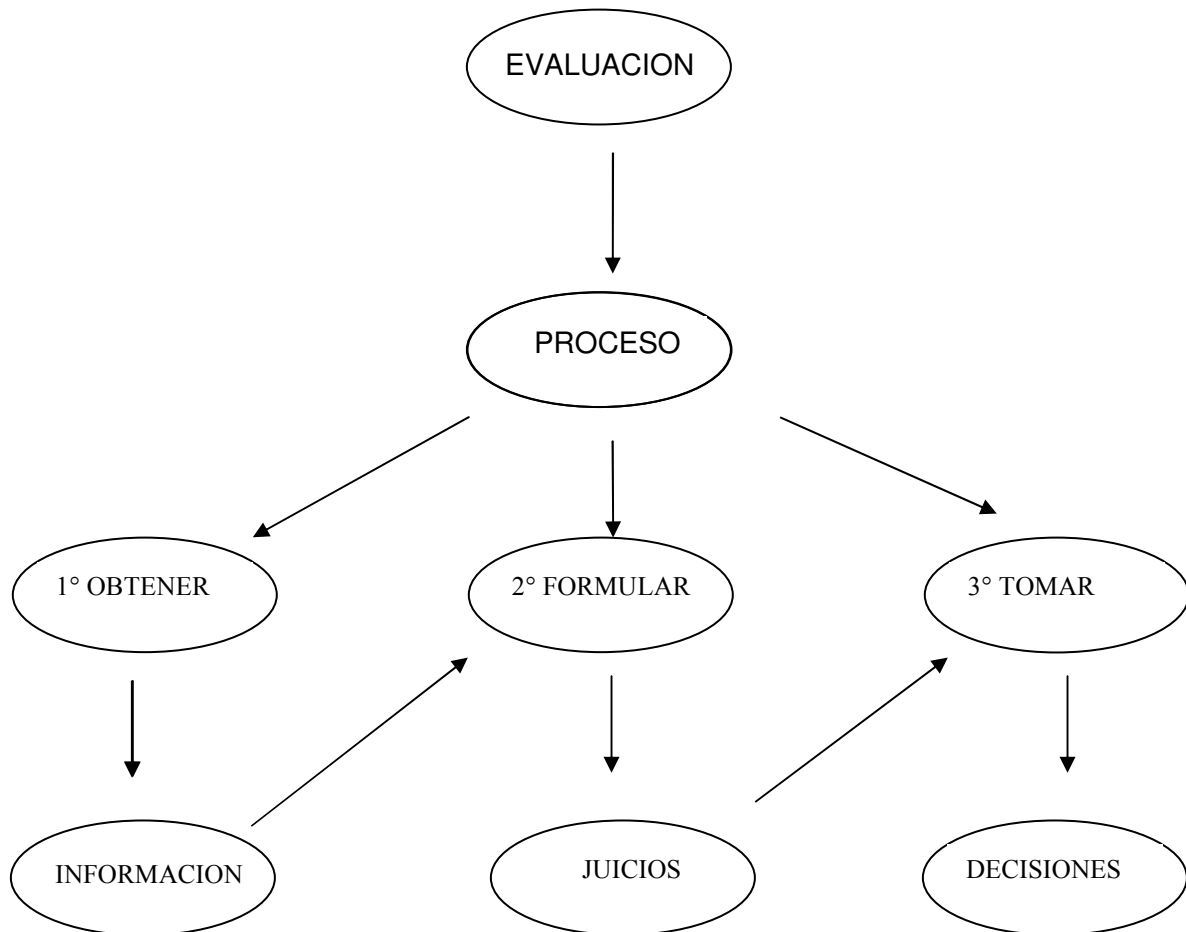


Figura 2.- Estructura básica del concepto de evaluación.

Basados en la estructura básica, se amplía el concepto de evaluación, en función de otros aspectos y aplicaciones de la misma; de la intencionalidad educativa que perseguimos; del momento en el cual nos encontramos ; del ámbito de aplicación , etc.

En base a todos estos enfoques, se obtienen distintos tipos de evaluación .

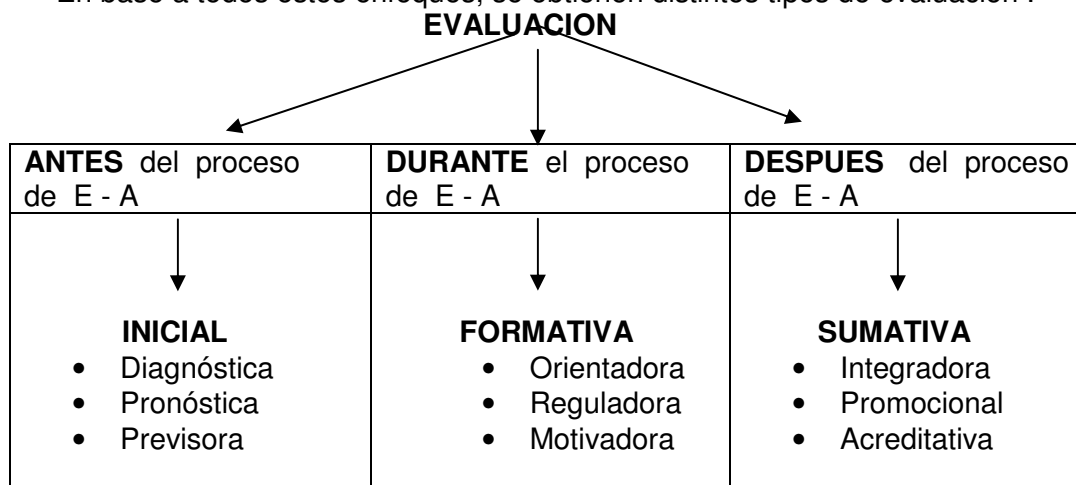


Figura 3.- Momentos de la evaluación.

En todo caso, la evaluación debe estar integrada en el proceso enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en un instrumento de acción pedagógica , que debe adaptarse a las características de cada alumno en todo el proceso de aprendizaje y además comprobar y determinar el logro de las metas educativas.

La estructura básica del concepto evaluación se complica al asentar sobre ella *tipos, funciones, fases, objetivos, etc.* La estructura básica conceptual de la evaluación no cambia, aunque sí pueden cambiar las circunstancias: *el momento* (cuando evaluar), *las funciones* (para que evaluar), *los contenidos* (que evaluar), *los procedimientos* (como evaluar), *los ejecutores* (quienes evalúan), etc. En definitiva, la evaluación educativa tiene un contexto determinado, un espacio o contenido sobre el que actúa, unos momentos continuados a lo largo del proceso, y persigue unas finalidades u objetivos formativos concretos.

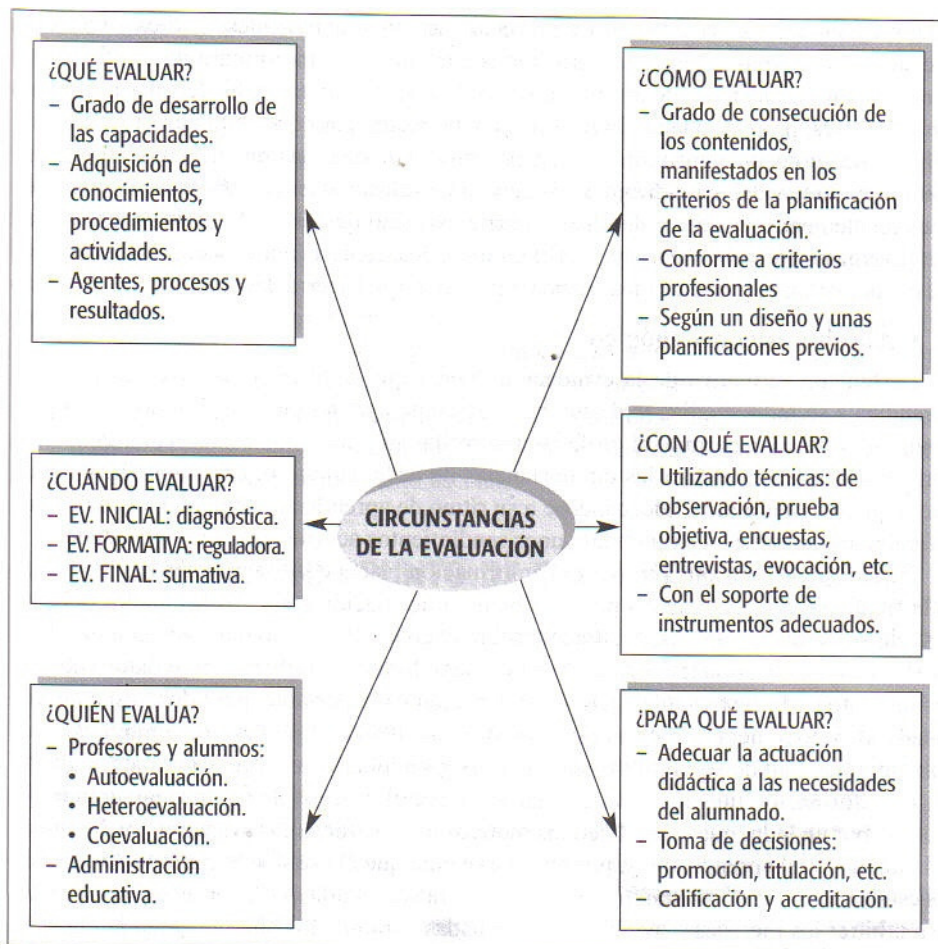


Fig.4.-Circunstancias de la evaluación educativa.

La evaluación, ha dejado de considerarse sólo como un elemento más en la etapa final de un proceso didáctico, para considerarse como un proceso sistemático de identidad propia, que coadyuva al proceso de enseñanza-aprendizaje. Hoy en día entonces, se habla del proceso de evaluación **en** el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lugar como hasta ahora hablar de la evaluación **del** proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se le dejaba un rol parcial al término del mismo. Vale decir, la evaluación debe estar presente a lo largo de todo el proceso. Es decir, ya no debiera ser el proceso enseñanza-aprendizaje, sino debería estar en lugar del signo (-) la palabra evaluación; de la sincronía y sintonía entre estos procesos dependerá en forma significativa los resultados de la acción didáctica.

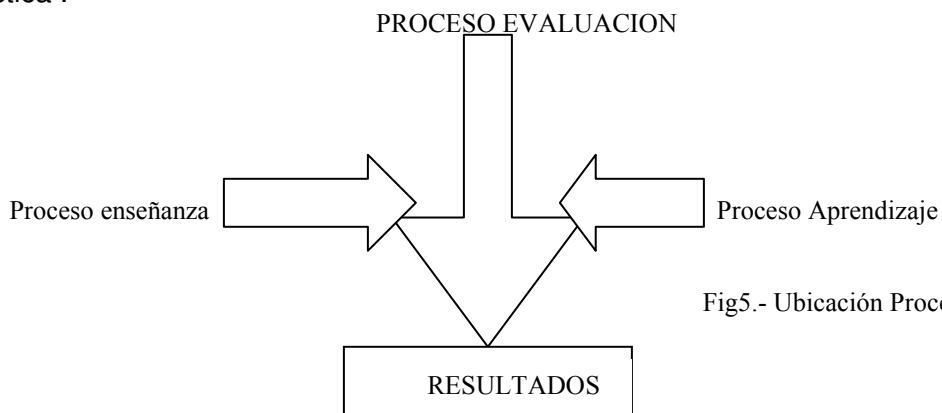


Fig5.- Ubicación Proceso Evaluación

Si se desea observar el paralelo y la interacción entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación, podemos remitirnos a la siguiente tabla N° 1.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	PROCESO DE EVALUACION
PARA QUÉ	
- Finalidad , objetivos y modos de la intencionalidad educativa	- Propiciar la calidad y mejora del proceso de E-A. - Valorar las capacidades. - Orientar, regular y mejorar los procesos de E-A. - Cumplir las funciones de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa)
QUE	
- Contenidos curriculares de cada etapa educativa y áreas de conocimiento	- El aprendizaje del alumno - La práctica docente - El proyecto curricular - El contexto de los procesos y de la organización del centro
A QUIEN	
- Al alumno	- Al alumnado - Al profesorado - Al centro - A los procesos
POR QUIEN	
- Por el profesor	* Interna : - por el profesor: heteroevaluación - por el alumno : autoevaluación - por ambos : coevaluación * Externa: - administración educativa
DONDE	
- Centro educativo - Organización escolar - Contexto sociocultural	- En el aula - En el centro - En la administración educativa
CUANDO	
- Temporalización - Programación	• Continuada , de principio a fin : - Evaluación diagnóstica : inicial - Evaluación formativa : procesual - Evaluación sumativa : final
COMO	
- Metodología , estrategias y actividades - Intercomunicación didáctica	- Evaluación normativa - Evaluación criterial
CON QUE	
. Medios y recursos	-Técnicas e instrumentos : observación , entrevistas , pruebas orales , escritos , trabajos de clase o de campo , etc.

Tabla N° 1.

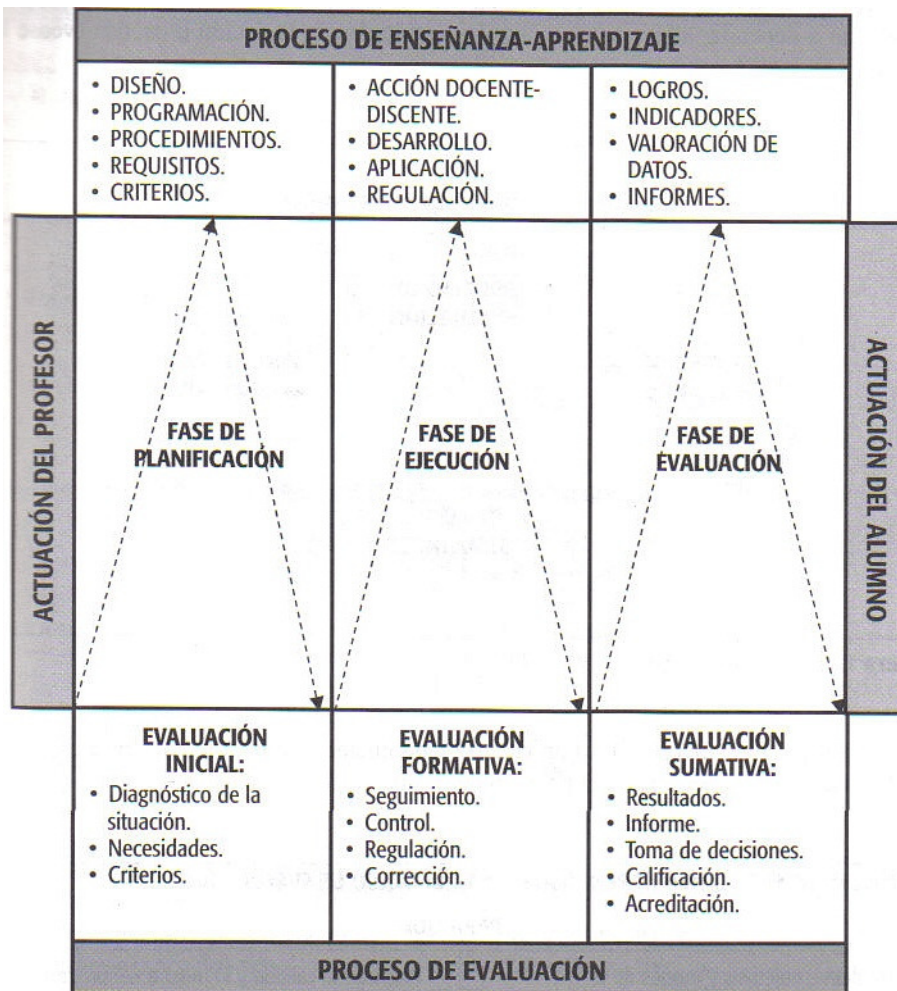


Fig 6.- Simultaneidad e integración del proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación.

El desarrollo de la evaluación , requiere de un diseño previo que sistematice, organice y programe el funcionamiento de los diversos elementos interrelacionados, tal como ocurre con la elaboración del diseño curricular de enseñanza-aprendizaje . Este comprende :

- a) PLANEAMIENTO
- b) EJECUCION
- c) ANALISIS

En el **Planeamiento**, se determinan objetivos de la evaluación , se analizan los objetivos curriculares y se seleccionan los procedimientos y se elaboran los instrumentos.

En la fase de **Ejecución** , se aplican las técnicas e instrumentos , se procesa la información y se comunican estos .

Por último , la fase de **análisis** , persigue determinar el logro de las capacidades , destrezas, habilidades y actitudes. Para su posterior análisis.

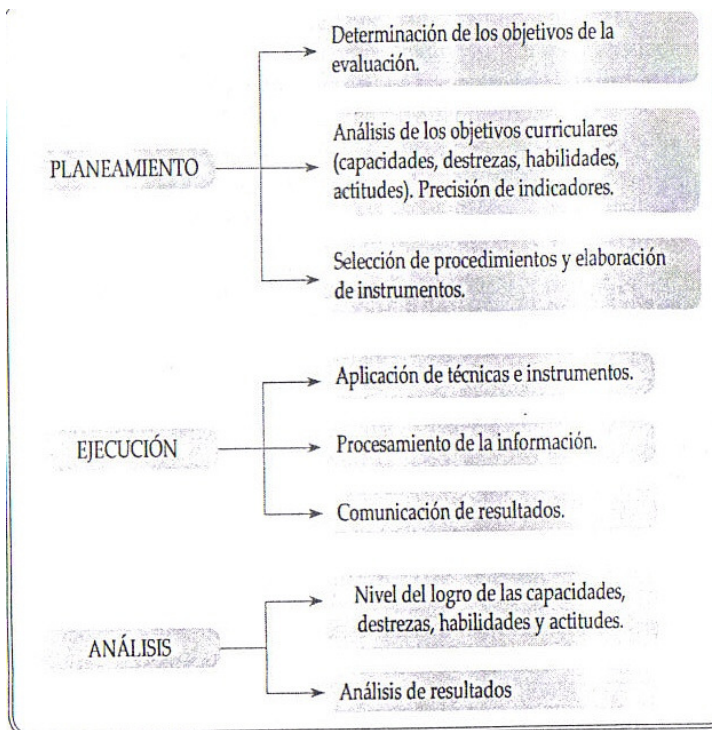


Fig 7.- Principales etapas de la evaluación de los aprendizajes .

REFERENCIAS

Ahumada Acevedo, P.(2003): La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo 2ª ed. Ediciones Universitarias de Valparaíso .PUCV

Castillo Arredondo , S.(2002) Compromisos de la Evaluación educativa. Madrid, Prentice Hall

Casas , L. (2006) Evaluación de capacidades y valores .Ed. Arrayán